



**Diplomado Atención de las Necesidades  
Educativas Especiales en Contextos Inclusivos:  
Herramientas de Actualización para el Siglo XXI**

## Fundamentación Técnica

La Educación inclusiva como lo menciona Ainscow, es un principio transversal para generar el cambio de la educación y de los sistemas educativos, lo que implica transitar desde un paradigma que no reconoce la diversidad, la valora negativamente o la construye como una amenaza, y que niega la existencia de otros diferentes a lo considerado como común, a un sistema educativo que se construye desde las comunidades educativas, reconociendo y valorando las distintas culturas y sus características e identidades históricas y presentes, donde se posibilita y valora el encuentro con el otro y que ayuda a promover una sociedad más justa y sostenible, que pone en valor la diversidad, como dice Maturana, que es capaz de “reconocer al otro como legítimo otro en la convivencia”.

En esta definición es importante tener en cuenta tres dimensiones fundamentales, las que como plantea Echeita, son interdependientes entre sí, por lo tanto, se afectan y están presentes en el proceso Inclusivo, estas son la presencia, la participación y el aprendizaje. La articulación de estas dimensiones, está relacionada directamente con las competencias que el/la docente posee.

Este programa de diplomado entrega herramientas para mejorar el desempeño de Profesionales Asistentes de la Educación en el sistema escolar, acordes con las necesidades del siglo XXI.

## Resultados de Aprendizaje

- Detecta las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los distintos contextos a través de la observación y análisis de la realidad, con el fin de favorecer la participación activa de toda la comunidad.
- Diseña estrategias de aprendizaje que atienden a la diversidad, desde un enfoque inclusivo en los distintos niveles y contextos, conforme al currículum nacional vigente.

## Desarrollo de la Actividad

125 horas cronológicas, en modalidad E-Learning (Asincrónico) y talleres prácticos presenciales.

Plan de Estudio		Modalidad	Duración
I	Políticas y modelos educativos para el aprendizaje y la participación	E-Learning	25 horas
II	Desafíos docentes del siglo XXI: Barreras para el aprendizaje, participación y cultura	E-Learning	25 horas
III	Estrategias de diversificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	E-Learning	25 horas
IV	Planificación de la enseñanza en atención a la diversidad	E-Learning	25 horas
V	Diseño de Herramientas y Recursos Tecnológicos para atender a la Diversidad	E-Learning	25 horas

## Dirigido a

Profesionales y asistentes de la Educación.

## Duración

125 horas cronológicas.

## Metodología de Estudio



Clases teóricas E-Learning (Asincrónico)



Discusión de textos científicos



Estudios de casos



Foro en el aula virtual

## Requisitos de Aprobación

Para aprobar el diplomado, el alumno debe cumplir con lo siguiente:

- Aprobar cada módulo con nota mínima 4.0

## Contenido

### **MÓDULO I: POLÍTICAS Y MODELOS EDUCATIVOS PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

- Decreto 170 y sus Orientaciones Técnicas.
- Propuesta para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile.
- Decreto 83 y sus Orientaciones Técnicas.
- Declaración de Incheon y Marco de Acción, para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible.
- Declaración de Abiyán.
- Reimaginar Juntos Nuestros Futuros. Un nuevo contrato social para la educación.

### **MÓDULO II: DESAFÍOS DOCENTES DEL SIGLO XXI: BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE, PARTICIPACIÓN Y CULTURA**

- Barreras para el aprendizaje y la participación:
  - Culturales
  - Políticas
  - Prácticas
- Inclusión y Diversidad como base de procesos educativos de calidad.
- Pedagogías para la Inclusión.
- Desafíos docentes para el siglo XXI.
- Prácticas inclusivas para docentes del siglo XXI.

## **Contenido**

### **MÓDULO III: ESTRATEGIAS DE DIVERSIFICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Estrategias para minimizar y/o eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en contextos de aula regular.
- Diseño universal de Aprendizaje:
  - CAST.
  - Decreto N°83.
- Mapa cognitivo (R. Feuerstein):
  - Estrategias de agrupamiento.
  - Estrategias metodológicas.

### **MÓDULO IV: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Tipos de planificaciones.
- Planificación diversificada.
- DUA.
- Trabajo colaborativo.
- Tipos de co-docencia.

### **MÓDULO V: DISEÑO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD**

- Tipos de recursos digitales RED para la diversidad.
- Robótica Educativa Inclusiva.
- Realidad Aumentada en atención a la diversidad.
- Realidad Virtual.

## Docentes

### **Nelly Álvarez Aranda**

Profesora de Educación Diferencial especialista en Trastornos Específicos del Aprendizaje, Licenciada en Educación Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación. Doctora en Investigación e Intervención Educativa, Universidad de Sevilla. Académica y coordinadora de investigación de la Escuela de Educación Diferencial, Universidad Bernardo O'Higgins.

### **Chestin Carstens Vásquez**

Profesora de Educación Diferencial especialista en Trastornos Específicos del Aprendizaje, Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación, Doctora en Educación, AIU, USA. Master en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Universidad Autónoma de Barcelona Beca Fundación Carolina, Diplomada en Diseño Universal de Aprendizaje CAST, Massachusetts, USA. Destacada trayectoria como académica de pre y postgrado en universidades estatales (UPLA), universidades privadas, además vasta experiencia en sistema escolar en colegios de la Asociación Británicas de Colegios de Chile (ABSCH). Directora Escuela Educación Diferencial Universidad Bernardo O'Higgins.

### **Iván Cifuentes Parra**

Profesor de Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Audición y Lenguaje UMCE, Diplomado en " Educational Methodologies – Youth at Risk" MASHAV , Israel. Diplomado en Diseño Universal de Aprendizaje CAST, Massachusetts, USA . Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Académico y coordinador de prácticas Escuela de Educación Diferencial, Universidad Bernardo O'Higgins.

### **Carlos Poblete Ibáñez**

Profesor de Educación Diferencial especialista en Trastornos Específicos del Aprendizaje, Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación, Especialista en Currículo y Evaluación Escolar, Estratega Psicoeducativo en Autismo, Especialista en Educación Inclusiva y Diseño Universal del Aprendizaje. Magíster en Psicología Infanto Juvenil en Contextos Escolares, cursando doctorado en Educación , Universidad Bernardo O'Higgins. Profesor supervisor de prácticas en la escuela de Educación Diferencial, Universidad Bernardo O'Higgins.

### **Karen Pozo Henríquez**

Profesora de Educación Diferencial especialista en Audición y Lenguaje, UMCE. Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo, cursando Doctorado en Educación, Universidad Santander. Académica y coordinadora de Vinculación con el Medio Escuela de Educación Diferencial, Universidad Bernardo O'Higgins.

# Diplomado Atención de las Necesidades Educativas Especiales en Contextos Inclusivos

## Ficha Técnica

Duración
125 hrs.

Todos los programas están sujetos, en cuanto a su apertura y fecha de inicio, al logro de la matrícula mínima requerida.

La Universidad Bernardo O'Higgins se reserva el derecho de hacer modificaciones en cuanto cuerpo docente y calendarización de los programas. Los cursos y diplomados no generan grado académico.





Subdirección de Educación  
Continua y Capacitación  
Dirección de Desarrollo

[capacitacion@ubo.cl](mailto:capacitacion@ubo.cl) / +56 224772222

General Gana 1702, Edificio Rondizzoni I, Santiago



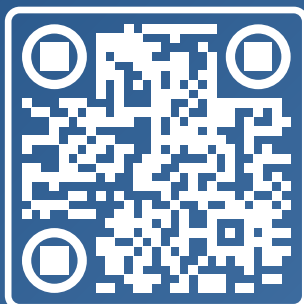
[/uboeducacioncontinuaycapacitacion](#)




[/uboeducacion](#)



[/company/ubo-educación-continua-y-capacitación](#)



 <p>Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile</p>	<p><b>UNIVERSIDAD ACREDITADA NIVEL AVANZADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>GESTIÓN INSTITUCIONAL</i></li><li>• <i>DOCENCIA DE PREGRADO</i></li><li>• <i>VINCULACIÓN CON EL MEDIO</i></li></ul> <p><b>4 AÑOS / HASTA NOVIEMBRE DE 2026</b></p>
--	---